Рабочаа программа воспитания на уровне основного общего образования

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | **4** |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | **5** |
| 1.2. Направления воспитания | **6** |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания | **7** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **9** |
| 2.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательногопроцесса | **10** |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | **11** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | **34** |
| 3.1 Кадровое обеспечение | **34** |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | **35** |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательными потребностями | **35** |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся | **36** |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | **37** |

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

*Программа воспитания:*

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* согласовывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией - Совет учащихся, Советов родителей (законных представителей), Педагогический совет и учреждается приказом директора;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее

* Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО.

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

* + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
	+ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
	+ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
	+ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
	+ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ- гимназии № 39 города Орла, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ- гимназии № 39 города Орла.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ- гимназии № 39 города Орла определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ- гимназии № 39 города Орла планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды длякаждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
	+ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

* + ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ создание необходимых условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ отсутствие соревновательности между классами при проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
	+ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В обобщённом виде воспитательная деятельность в МБОУ- гимназии № 39 города Орла основывается на принципах гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ- гимназии № 39 города Орла.

города Орла: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ- гимназии № 39 города Орла:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Воспитательная деятельность в МБОУ- гимназии № 39 города Орла планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ- гимназии № 39 города Орла по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,религиозной принадлежности). |

|  |
| --- |
| Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе какчасти духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность. |

|  |
| --- |
| Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

МБОУ- гимназии № 39 города Орла Орловской области. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей в школе. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В гимназии работает музей «Ими гордится Орловская земля» зарегистрирован 16 апреля 2001 года. В музее представлены экспонаты, связанные с почетными гражданами города Орла.

Развитие личности осуществляется в процессе обучения, но ее эффективное становление происходит через воспитательную работу, где главным действующим лицом является классный руководитель. В нашей гимназии работают мудрые классные руководители, умеющие создавать благоприятную атмосферу в коллективе, влияя на него высокой моралью, профессиональным опытом.

В социальном плане гимназии объективно находится на передовом обеспечении социальной мобильности. В МБОУ- гимназии № 39 города Орла в процессе работы сотрудничает с учреждениями г. Орла:

* с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* с органами опеки и попечительства;
* с органами управления здравоохранением;
* с органами службы занятости;
* с органами внутренних дел;
* с учреждениями культуры (Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И. А. Бунина; Центральная детская библиотека имени И.А. Крылова; Детская библиотека им. А. П. Гайдара; Дворец пионеров и школьников имени Ю.А.Гагарина и другие).

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

* + - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – это стержень годового цикла воспитательной работы лицея;
		- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
		- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
		- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
		- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Основные школьные дела».

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
* Трудовые проекты: «Чистая школа, чистый микрорайон, чистый город»
* Всероссийские проекты и проекты, организованные совестно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День начала и снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов–интернационалистов, День защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
* Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов»,

«Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.)

* Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров» и др.)
* Всероссийский социальные проекты («День защиты детей»)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к

вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

* + Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы касающиеся жизни школы, города, страны.
	+ Круглые столы с участием интересных людей: представителей различных профессий, выпускников школы.
	+ Дискуссионный клуб, на котором обсуждаются злободневные вопросы воспитания, социальные проблемы, вопросы здорового образа жизни, профилактики, с участием узких специалистов, представителей молодежных центров и т.д.

### На школьном уровне

* + День Знаний. Торжественная линейка.
	+ Декада ЗОЖ.
	+ Посвящение в первоклассники.
	+ Посвящение в лицеисты
	+ Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя
	+ Концерт, посвященный Дню матери
	+ Фестиваль «Новый год к нам мчится…» (новогодний концерт и капустники)
	+ «Ломоносовская неделя»
	+ «Мы помним Ваш подвиг». Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.
	+ Фестиваль «Широкая Масленица»
	+ День защитника Отечества. «Есть такая профессия – Родину защищать»
	+ Международный женский день «Женщине посвящается»
	+ Церемония награждения лучших обучающихся по итогам года
	+ Последний звонок
	+ Выпускной
	+ Мероприятия, посвященные Дню города
	+ Мероприятия, посвященные Дню защиты детей

### Тематические Недели.

Основа воспитательной системы школы – это традиционные тематические Недели, участниками которых могут стать все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

Тематические недели приурочены к событийным датам в истории страны и города.

### Торжественные ритуалы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

* Посвящение в первоклассники.
* Посвящение в пятиклассники.
* Посвящение в лицеисты (для 10 классов)

### Церемонии награждения

Школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

* + Поднятие (внос) Государственного Флага Российской Федерации
	+ Спуск (вынос) Государственного Флага Российской Федерации
	+ Отчетные мероприятия ОДОД
	+ Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности.
	+ Последние звонки и выпускные вечера.

### На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в частности в деятельность Совета обучающихся школы, школьного отделения РДДМ, в школьный отряд юнармейцев;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов, занимающихся реализацией ключевых общешкольных дел.

**Школьный музей**

## В гимназии работает музей «Ими гордится Орловская земля» зарегистрирован 16 апреля 2001 года. В музее представлены экспонаты, связанные с почетными гражданами города Орла. Музей "Времен связующая нить" основан 1 сентября 2004 года. Имеет 9 экспозиций. Центральная посвящена героическим страницам Великой Отечественной войны на территории Орловской области. А экспозиция, посвящённая истории космонавтики, занимает отдельный кабинет. При музее действует совет обучающихся 8 классов, проводятся классные часы, уроки мужества, уроки истории и обществознания.

## Школьный музей сотрудничают с Военно-историческим и Орловским краеведческим музеем.

## Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в гимназии системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

## Цели:

* Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
* Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
* Личностное развитие каждого ребенка.

## Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

### На внешкольном уровне:

Виртуальные экскурсии- возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

**-** онлайн – экскурсии.

Конкурсы, праздники, фестивали - участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

### На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия. Уроки Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории лицея, города, страны, проведение Уроков Мужества.

### На уровне класса:

Музейные уроки. Школьный урок. Классные часы.

Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

### На индивидуальном уровне:

Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

## Детские общественные объединения.

### На базе МБОУ- гимназии № 39 а города Орла действуют общественные объединения – школьное отделение РДДМ, отряд ЮИД «Светофор», отряд волонтеров Победы.

### Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Обобщественных объединениях" (ст. 5).

### На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе;
* участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти»,

«Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;

* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

### На внешкольном уровне:

* участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
* участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

## Школьный спортивный клуб «Планета спорта»

### Основные задачи ШСК:

* воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
* укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
* организация здорового досуга учащихся;
* организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в гимназии.

### Основные направления:

* работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии:
* организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями;
* организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями.

### Формы организации:

Общешкольная спартакиада, первенства по баскетболу, мини-футболу, пионерболу, бадминтону, волейболу, «Весёлые старты» на призы Деда Мороза.

## Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение

**первых»**

На базе школы с мая 2023 г. функционирует первичное отделение РДДМ

«Движение первых».

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи Движения:

* 1. формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям,

предметному миру – культурному наследию России и человечества;

* 1. формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
	2. укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
	3. развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
	4. развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Первичное отделение школы РДДМ «Движение первых» приобщается к реализации комплекса всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «Спектакль для мамы», «Хранители истории»,

«Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.;

## Пионерская дружина «Ровесник»

Пионерская дружина состоит из обучающихся 4-7х классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

**Цель деятельности пионерской дружины**: воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

## Задачи пионерской дружины школы.

1. Пионерская дружины школы организует школьный досуг учащихся: планирует, проводит подготовительную работу и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий.
2. Пионерская дружины школы освещает события школьной жизни.
3. Пионерская дружины школы участвует в городских и областных программах и мероприятиях.
4. Пионерская дружина школы инициирует и принимает участие в социально значимых проектах, мероприятиях, акциях школы и города.

## Школьный отряд юных инспекторов движения «Светофор»

Школьный Отряд ЮИД формируется из числа обучающихся школы;

* членами отрядов ЮИД могут быть обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;
* школьные отряды ЮИД создаются на основании приказа директора образовательного учреждения и действуют в соответствии с Положением о школьном отряде ЮИД, планом работы отряда;
* приём в члены отряда ЮИД проводится на основе устного заявления обучающегося на сборе школьного отряда;
* школьные отряды ЮИД могут делиться на отделения (группы): квалификационную, оформления, пропаганды, дежурную, художественную, дознания, организации движения пешеходов, санитарную, спортивную и другие;
* в конце учебного года подводятся итоги работы школьного отряда ЮИД.

Школьный отряд ЮИД осуществляет работу по основным направлениям, (видам деятельности):

* + **Информационная деятельность –** организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении тво рческих конкурсов
	+ **Пропагандистская деятельность -** организация пропагандистской работы среди школьник ов по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, вик торин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей.
	+ **Шефская деятельность -** организации среди обучающихся начальных классов шефской ра боты: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движ ения, разучивание песен и стихов и др.
	+ **Патрульная деятельность -** участие в районных акциях по безопасности дорожного движе ния, составление маршрутов безопасного подхода к школе, разработка карты опасных зон п ерехода проезжей части к каждому школьному и дошкольному отделению, выпуск «молний

» по результатам патруля и рейдов, возможные элементы патрулирования по предупрежден ию нарушений ПДД.

* + Кроме указанных направлений, могут быть и другие.

## Церемония поднятия государственного флага

Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия(урока).

Церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации МБОУ- гимназии № 39 города Орла (далее – школа) может быть реализована в одном из двух форматов в зависимости от погодных условий и технических возможностей:

-на пришкольной территории у флагштока;

- В спортивном зале гимназии.

Для обучающихся, не принимающих непосредственное участие в церемонии учебный день начинается с внеурочного занятия «Разговор о важном» в формате классного часа, кульминацией которого является исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Время проведения церемонии определяется из расчета ее окончания не позднее чем за 5 минут до начала внеурочного занятия «Разговор о важном». Таким образом, участники церемонии поднятия флага РФ после её окончания направляются в учебные кабинеты, закреплённые за классами для проведения внеурочных занятий, для участия во внеурочном занятии «Разговор о важном» в формате классного часа.

В церемонии в составе знамённой группы могут принимать участие обучающиеся - представители Совета обучающихся школы, юнармейского отряда школы, члены Школьного спортивного клуба, а также обучающиеся - представители классных коллективов, которые отличились по итогам учебной недели, четверти или года в культурно-массовой, спортивной, учебной и иной социально значимой деятельности.

Состав знамённой группы в количестве до 5 человек может обновляться еженедельно из расчёта потенциальных участников церемонии, обозначенных выше. Церемония поднятия государственного флага РФ сопровождается музыкальное исполнение гимна РФ.

Непосредственными участниками церемонии, помимо членов знамённой группы, являются классные коллективы в соответствии с утверждённым графиком, а также педагогические работники , представители администрации школы и почётные гости.

Церемонией руководит ответственное лицо, определенное администрацией школы - заместитель директора по ВР, в случае невозможности его присутствия –

заместители директора по УВР, либо преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за военно-патриотическую подготовку обучающихся.

*Руководитель церемонии:*

* + - проводит инструктаж для классных руководителей, педагогического состава и администрации;
		- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
		- при поднятии Государственного флага Российской Федерации на мачту (флагшток) формируется знаменная группа до 5 человек из расчёта - 1 знаменосец и 4 ассистента из числа обучающихся;
		- при использовании Государственного флага Российской Федерации на древке
* формируется знаменная группа из 3 человек: 1 знаменосец и 2 ассистента из числа обучающихся;
	+ построение на церемонию осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.

### Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации

Церемония спуска Государственного флага российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют руководитель церемонии, знамённая группа, педагогические работники, представители администрации и все потенциальные участники церемонии согласно Положению «О Церемонии поднятия(спуска) Государственного флага РФ в гимназии.

Также в церемонии могут принять участие те учащиеся, которым было доверено почётное право поднимать Государственный флаг Российской Федерации в начале текущей недели.

Знамённая группа в установленное время выстраивается возле флагштока.

Руководитель церемонии дает команду о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации «Внимание! Флаг спустить!» Один из ассистентов подходит к флагштоку и приступает к спуску Государственного флага Российской Федерации (или его выносу, если Государственный флаг на древке).

В крайний день учебного года знаменосец приносит Государственный флаг Российской Федерации в помещение для его хранения на период летних каникул и передает ответственному лицу.

Лицом, ответственным за хранения Государственного флага РФ является заместитель директора по ВР, а также руководитель образовательной организации.

Ответственный за хранение осматривает Государственный флаг Российской Федерации и принимает его на хранение.

Государственный флаг Российской Федерации хранится в сейфе, в кабинете директора школы.

Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ осуществляется в соответствии с Положением «О церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ гимназии.

# Модуль «Урочная деятельность».

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных

организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ- гимназии № 39 города Орла реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* + установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими

активными интеллектуальными усилиями;

* + организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
	+ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Воспитательный потенциал урока реализуется через:

* + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
	+ организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
	+ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок
* деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.);
	+ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
	+ организацию интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
	+ проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
	+ групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
	+ инициирование и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	+ проведение научно-практических конференций, форумов, авторских публикаций в изданиях выше школьного уровня, авторских проектов и изобретений.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лицея определено музейное воспитание. Музейные уроки способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково- исследовательскую работу формируются:

* + социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему

отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству;

* + социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность лицейских музеев «Времен связующая нить», « История лицея» и потенциал системы школьных уроков.

### Воспитательный потенциал музейных уроков реализуется через:

* + интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
	+ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

# Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
		- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
		- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
		- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
		- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
		- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* + - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: футбольная секция «Веселый мяч», секции

«Дружим со спортом!», «Быстрее. Выше. Сильнее».

* Естественно-научное направление: «Юный биолог».
* Художественное направление: «Весёлые нотки», «Волшебная шкатулка», «Новый взгляд!»
* Социально-педагогическое направление: «Истоки русского языка», «Путь к вершине математики».
* Психолого-педагогичекое направление: «Твой выбор»

### Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для

обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители

В рамках внеурочной деятельности обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всехего участников путем реализации занятий в рамках внеурочной деятельности

# Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
	+ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
	+ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
	+ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
	+ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
	+ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
	+ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
	+ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
	+ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
	+ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
	+ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
	+ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### На уровне класса:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно- деятельностных игр «Преодоление трудностей», «Давайте познакомимся!» (умение самопрезентовать себя);
* классные часы «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра»,

«Дружба связывает нас», «Огонек дружбы»;

* организация совместных проектов «Вместе», составление резюме (видение себя в будущем, построение перспективы развития). Празднование дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
* тренинги на сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия «Сплочение», «Тимбилдинг»;
* спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу и др., «Веселые старты»;
* походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

### На индивидуальном уровне:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

# Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Сотрудничество с общественными объединениями:

* + - Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
		- Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»;
		- Общественной организацией «Комитет солдатских матерей»;
		- Орловской общественной организацией «Патриот 57».
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых Организациями культуры и искусства:*

* + Орловская государственная филармония;
	+ Дворец пионеров и школьников имени Ю.А.Гагарина
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых:*

* + МКУК Краеведческим музеем;
	+ МКУК Военно-историческим музеем;
	+ Центральной детской библиотекой имени И.А. Крылова:
	+ Орловской областной научной универсальной публичной библиотекой им. И.А. Бунина;
	+ Детской библиотекой им. А. П. Гайдара.
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

*Посещение театров, выставок, музеев:*

* + Театр для детей и молодежи «Свободное пространство».
	+ Орловский государственный академический театр имени И.С. Тургенева.
	+ Драматический театр «Русский стиль» им. М.М. Бахтина.
	+ Орловский театр кукол.
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
	+ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	+ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
	+ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	+ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
	+ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
	+ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
	+ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
	+ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	+ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
	+ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
	+ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
	+ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
	+ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
	+ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Уровень основного общего образования:

* + - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
		- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Предметно-эстетическая среда в лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
	+ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
	+ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
	+ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
	+ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
	+ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
	+ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* + - формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о

семейных

* ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных

отношений;

* + привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* + Дни семьи;
	+ совместное благоустройство школьного пространства;
	+ привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
	+ лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
	+ классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

* + Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является «Совет лицея», состоящий из представителей ученического коллектива, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

### На уровне школы:

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является «Совет лицея», который состоит из лидеров всех секторов управления: спортивный, учебный, трудовой, пресс-центр и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации

общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы;
* создание и укрепление общешкольных традиций.

Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

### На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* + под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
	+ создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
	+ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане ключевых дел. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Все начинается с тебя», конкурсов художественной самодеятельности «Поколение лучших», интеллектуальной игры «Игра ума», «Дня лицея», «Дня самоуправления», проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# 2.3.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, соревнованиях проводимых:*

* + СДЮШОР № 1,3,4
	+ СШОР «Олимп»
	+ «Городской спортивно – оздоровительный центр»
	+ «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых образовательными организациями:*

* + Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева;
	+ Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина;
	+ Орловский государственный институт культуры;
	+ Академия Федеральной службы охраны РФ;
	+ Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Орел;
	+ ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

*Участие в профилактических мероприятиях, проводимых организациями здравоохранения:*

* + "Орловским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями";
	+ Буз ОО Нкмц им. З. И. Круглой; Орловским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
	+ БУОО "Кризисный Центр «Орловский».

*Сотрудничество и участие в профилактических мероприятиях, проводимых:*

* + Подразделением по делам несовершеннолетних Советского РОВД
	+ Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
	+ Управление лесами Орловской области;
	+ **«**Российский Фонд Мира» Орловское областное отделение международного общественного фонда

*Сотрудничество с ветеранскими организациями:*

* + - Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
		- Общественной организацией «Комитет солдатских матерей»;
		- Общественной организацией «Патриот57».

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных

проектов;индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### На внешкольном уровне:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ОГУ и. Тургенева, РАНХиГС, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);

### На школьном уровне:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* родительские собрания-конференции.
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### На уровне классов:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять
* определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той профессий;
* создание организационных условий и проведение деловых игр;
* встречи с родителями - представителями различных профессий (очные и онлайн), а также встречи с выпускниками школы, поступившими в вузы и колледжи, которые делятся с ребятами своим опытом выбора профессии;
* индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогическиеработники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функционал** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системыорганизации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) учителями- предметниками.Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей«группы риска». |

|  |  |
| --- | --- |
| Методист | Организует воспитательную работу в образовательнойорганизации: принимает управленческие решения по результатам анализа, планирования, реализации плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтёрского объединения, Совета родителей.Курирует деятельность педагогов-организаторов,педагогов- психологов, социальных педагогов,классных руководителей |
| Педагог-организатор | Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования.Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральныхмероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. |
| Руководитель ШСК«Планета спорта» | Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные напрофилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимисяи родителями на уровне классного коллектива. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями | Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) врамках своей компетентности. |
| Педагог-организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов **основ безопасности жизнедеятельности** идопризывной подготовки |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми

актами:

* ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
* Рабочей программой воспитания МБОУ- гимназии № 39 города Орла ООО,СОО, НОО.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
		- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
		- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
		- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедура** | **Класс** | **Сроки проведения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс7 класс9 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)Сентябрь - октябрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 1. класс
2. класс
 | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| 7 класс9 класс11 класс | Сентябрь - октябрь |
| Оценка ценностных ориентаций | 6 класс8 класс10 класс | Ноябрь - декабрь |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс10 класс | Апрель - май |

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых:

* общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности Совета лицея;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьного музея;
* работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.