**Что помогает молодому специалисту быстрее адаптироваться  
 в условиях начинающейся педагогической деятельности**

1. Наблюдательность и обдуманность в отношениях и поведении. Необходимо прислушиваться к мнению каждого учителя, опытного и стремящегося в этому, ответственного и безынициативного, но не спешить с выводами и заключениями, а тем более с оценками работы коллег. Однако это не означает безликость специалиста в отношениях с коллегами. Свою точку зрения надо уметь отстаивать, но достаточно аргументировано, без лишней горячности, с соблюдением такта. Но и прятать себя не стоит. Справедливость всегда побеждает.

2. Знание предмета, личное трудолюбие и ответственность в деле. При этом очень важно безупречно, со всей серьезностью выполнять общественные поручения. Выполнять любое общественное поручение нужно с душой, т.е. так, чтобы оно оставило след в душах питомцев. Это помогает учителю уже с первых шагов педагогической работы утвердиться в качестве серьезного и вдумчивого специалиста, умелого воспитателя.

3. Разумная требовательность и педагогический такт. Эти качества характеризуются и сопровождаются личным примером в деле. Разумная требовательность предполагает также объективность в суждениях и оценках. К любому совету, даже неквалифицированному, нужно прислушиваться. А отстаивать свою точку зрения правомерно лишь на основе проверенных фактов. При этом надо помнить, что одно и то же действие в различных условиях проявляется по-разному. Молодому учителю важно как можно больше учиться опыту общения с детьми у опытных учителей, чаще посещать их уроки.

4. Чуткость и доброжелательность в отношении с коллегами по работе, уравновешенность в поведении, идейность во всем. При этом никогда не следует занимать выгодную для себя позицию, если приходится иметь дело даже с большинством недобросовестных и нечестных работников. Надо постоянно руководствоваться целями дела, интересами общества и государства. Моральный капитал возвышает человека в любой обстановке, украшает его жизнь, делает человека нужным и счастливым.

**Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем**

1-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учащимися:

1) проявление невнимания к одаренным детям;

2) проявление невнимания к отстающим детям;

3) предъявление непосильных требований к учащимся;

4) необдуманность принимаемых решений в отношении недисциплинированных учащихся;

5) нетребовательность к учащимся в стремлении завоевать "дешевый" авторитет;

6) проявление фактов грубого обращения с детьми;

7) стремление установить контакт и взаимопонимание путем сокращения расстояния "учитель – ученик"; 8) неуверенность в себе, в правильности своего поведения в тех или иных случаях;

9) незнание психологии детского возраста, непонимание причин того или иного поступка учащимися;

10) стремление завоевать авторитет "любой ценой";

11) невыполнение данных учащимся обещаний;

12) неоправданная апелляция по мелочам к руководству школы;

13) излишняя придирчивость, чрезмерная суровость в отношении к детям;

14) жалобы на детей родителям, классному руководителю, учителям.

2-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учителями:

1) неуважение к опыту и мудрости старших;

2) бестактность в обращении со старшими;

3) стремление уединиться, чтобы не участвовать в жизни коллектива;

4) пренебрежение к сложившимся традициям коллектива;

5) неблагодарность за помощь, которую оказывает учитель;

6) обсуждение учителей "за глаза".

3-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями молодых учителей между собой:

1) необъективная оценка результатов работы своих товарищей;

2) отсутствие критического отношения к поведению товарищей;

3) нетребовательность друг к другу;

4) неумение преодолеть сложившиеся в студенческой среде отношения в новой обстановке (вместо "Вы" – "ты", вместо "Геннадий Иванович" – "Гена").

4-я группа. Ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры молодого учителя:

1) стремление переложить порученное дело на другого;

2) невыполнение прямых обязанностей;

3) отсутствие инициативы и творческого начала в работе;

4) недисциплинированность;

5) нарушение норм и правил этикета.

5-я группа. Ошибки, связанные с недостаточной общей и "технической" подготовкой молодого учителя к самостоятельной работе:

1) недостаточное знание предмета и методики изложения;

2) неумение управлять своим состоянием;

3) отсутствие навыков общения;

4) неотработанная дикция, жесты, мимика, движение;

5) неумение правильно действовать в различных ситуациях;

6) медленная реакция, рассеянность на уроке;

7) мышечные зажимы, скованность.

6-я группа. Ошибки, связанные с переоценкой начинающим учителем своих сил и возможностей:

1) самоуверенность, выражающаяся в неприятии советов, рекомендаций учителей;

2) высокомерие, выражающееся в неприятии советов, рекомендаций учителей;

3) формальное отношение к выполнению своих обязанностей;

4) категоричность суждений.